



Biblioteca Digital DIBRI -UCSH por Universidad Católica Silva Henríquez UCSH -DIBRI.  
Esta obra está bajo una licencia Attribution-NonCommercial-NoDerivs 3.0 Unported de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/>

**UNIVERSIDAD CATÓLICA BLAS CAÑAS**  
**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTOS DE ESTUDIO N° 32**

# **PERCEPCIONES EDUCATIVAS EN SECTORES RURALES DE CHILOE**

**CARLOS ORTIZ H.**  
**CARLOS HAEFNER V.**

**SANTIAGO – CHILE**  
**1991**

## P R E S E N T A C I O N

**Los resultados de Investigación que aquí se presentan corresponden a un primer informe del Proyecto "Aspectos educacionales en sectores urbanos-rurales de la Provincia de Chiloé", patrocinado por la Dirección de Investigación del Ipes Blas Cañas.**

**Este trabajo fue presentado en • el XI Encuentro de Investigadores en Educación realizado durante el mes de septiembre de 1991, en el Centro de Perfeccionamiento, Investigación y Experimentación del Magisterio.**

## I. INTRODUCCION

Nuestro país, al igual que el resto de América Latina, presenta un mosaico étnico-social claramente distinguible, no siempre reconocido cuando se trata de actuar educacionalmente' sobre grupos culturales **particulares**.

**El reconocimiento de la heterogeneidad cultural intranacional involucra dar „cuenta de las categorías valóricas que le dan sentido y orientan la participación sociocultural de los actores. En tal sentido, adquiere importancia los procedimientos que nos lleven a develar los puntos de vista de éstos,, respecto a su cotidianeidad y a sus procesos más fundamentales, como es el caso de la educación formal que se imparte en el marco de las fronteras subculturales.**

Teniendo como marco referencial la diversificación de la estructuración del conocimiento, afirmamos que la educación oficial reproduce los valores particulares de los sectores dominantes como universales y niega esta heterogeneidad cultural. Aún en los casos en que se toma en cuenta la diversidad cultural, el objetivo perseguido es lograr una mejor y más efectiva asimilación de los grupos educandos al sistema cultural hegemónico. El resultado no puede ser otro que una transfiguración de la ,identidad étnica de grupo subalterno.

Sabemos hoy día que los seres humanos construyen cognitivamente su identidad y su mundo de experiencias en base a símbolos pertenecientes a tradiciones culturales compartidas. A juicio de R. Robbins (1976) no es siempre fácil expresar diacríticamente cuáles son las características o elementos que dan apoyo a la aparición y persistencia de una identidad cultural determinada. Cabe, sin embargo, señalar elementos -desde luego no universalmente coincidentes ni inmutables- que han sido y que son con frecuencia raíz de identidad. Entre los principales están el idioma, los conjuntos de tradiciones, creencias, símbolos y significaciones, los sistemas de valores, la posesión de un determinado territorio ancestral, la visión de mundo y lo que se ha descrito como un "ethos" o significado y orientación moral de una cultura. Se debe destacar, además, como rasgo ó elemento muy significativo en toda identidad étnica o cultural, la conciencia histórica compartida por los miembros del grupo en cuestión. Tal conciencia como raíz de identidad, implica la recordación, mantenida muchas veces a través de generaciones, del propio origen, de determinadas experiencias y aún de un destino común. En este sentido la conciencia histórica juega un papel trascendental en la preservación de la identidad cultural, sobre todo cuando el capitalismo avanza no sólo eliminando las expresiones culturales subalternas sino también apropiándose de ellas, restructurándolas, reorganizando el significado y la función de sus objetos, creencias y prácticas. Es decir, a fin

de integrar a los actores subalternos a tal tipo de desarrollo económico, los sectores hegemónicos desestructurarán mediante procesos distintos, pero subordinados a una lógica común, las culturas étnicas, de clase o nacionales, y las reorganiza en un sistema unificado de producción simbólica (García, 1986).

Teniendo en cuenta las dificultades que se derivan de las diversas orientaciones que existen para entender la enunciada problemática de la Identidad Cultural y postulando que la permeabilidad de la configuración étnica-cultural no implica necesariamente la pérdida de la condición de grupo cultural subalterno ni para sus integrantes ni para la sociedad que los discrimina, censamos que un criterio válido para la caracterización actual es la identificación. Esto implica definir a un grupo cultural como un conjunto autopercebido de individuos • cuyos miembros poseen en común un conjunto de tradiciones no compartidas por otros individuos ajenos al grupo, pero en contacto con él. Por tanto, • todo acto de Identificación implica tanto el "nosotros" como el "ellos", conjugándose en la identidad étnica dos factores: uno endógeno, como se autoidentifican los miembros del grupo cultural; y otro exógeno, cómo son identificados éstos últimos por observadores externos al grupo cultural, siendo ambos complementarios. Para Barth (1969) las fronteras étnicas persisten a pesar del flujo de personas a través de ellas, es decir, "las distinciones étnicas categóricas no dependen de una ausencia de movilidad, contacto e información mediante los cuales se mantienen catego-

rías diferenciadas a pesar de los cambios experimentados en la participación y afiliación en el curso de las historias de vida individuales (ibid: 9-10). Lo cual viene a significar que si bien a través de tales fronteras étnicas, se generan constantes y, generalmente, desequilibradas relaciones interculturales, las diferencias culturales tienden a persistir. Tales distinciones étnicas específicas se agrupan en dos categorías complementarias:

- 1) signos o señales explícitas, que se evidencian en los rasgos diacríticos que se buscan o exhiben para demostrar la identidad étnica tales como el lenguaje, vestimenta, estilo general de vida, etc., Y
- 2) orientaciones valóricas básicas que orientan la actuación social de los actores .como sus percepciones, aspiraciones y categorizaciones socio-culturales.

Así planteada la identidad cultural, ella si sitúa en el marco de referencia de un proceso de interacción en marcha. Paralela y complementariamente, la identidad étnica se sitúa en el marco de referencia de los procesos cognitivos y simbólicos complejos, pudiendo comprenderse como una predisposición a adoptar y compartir símbolos de la cultura tradicional que definen la propia identidad.

Por lo tanto, en este estudio exploratorio partimos del supuesto que los grupos culturales presentan fronteras flexibles, pero no

totalmente permeables a los códigos transferidos por la sociedad hegemónica. Cada grupo cultural posee una adscripción que permite tanto su autoidentificación por otros, por el hecho de constituirse en categoría diferenciada. Tal definición subjetiva nos permite, en un plano metodológico, considerar los puntos de vista de aquellos individuos que se autoidentifican como "chilotes" y expresan "su visión de su realidad" , en este caso sus valoraciones y aspiraciones de la educación formal que reciben sus hijos: es decir, como la perciben, conciben, describen, evalúan y reactualizan.

## II. METODOLOGIA

### 2.1. Descripción de la Muestra

La recolección de información pertinente para cumplir los objetivos de este estudio **exploratorio** fue realizada durante **los veranos de los años 1989 - 1990**.

La muestra invitada estuvo constituida por 138 padres y apoderados con hijos en las escuelas de las siguientes localidades de la Isla Grande de Chi, X Región del país: Achao, Dalcahue, Chacao, Quellón y Llinhua. No se entrevistó a la totalidad de la muestra invitada (aunque se estableció con la totalidad) por razones de tiempo y cuando los datos recogidos se hacían demasiado repetitivos, abandonándose el registro sistemático de ellos.

La muestra productora de datos, entonces, quedó constituida en la siguiente distribución:

<u>LOCALIDAD</u>	<u>Nº ENTREVISTADOS</u>
Achao	18
Dalcahue	16
Chacao	20
Quellón	16
Llinhua	<u>15</u>
Total	85



## 2.2. El Instrumento y, sus características

**El trabajo etnográfico consiste en descubrir preguntas y respuestas en la cultura del grupo que se estudia. Como afirma Geertz (1971) "La etnografía es descripción densa. Lo que en realidad encara el investigador es una multiplicidad de estructuras conceptuales complejas, muchas de las cuales están superpuestas o entrelazadas entre sí..." (ibis& 24). Persigue describir un conjunto infinito de mensajes • variables que son manifestaciones de un código compartido finito, siendo el código un conjunto de reglas para la construcción e interpretación de los mensajes socialmente apropiados.**

Como nuestra intención no era dar una visión "completa' de **las percepciones y autopercepciones del grupo cultural Chilote**, se adoptó la estrategia de enfocar la atención en profundidad sobre una variedad de dominios a fin de poner de manifiesto las clases y alcances de los patrones con los que los chilotes conceptualizan el sistema de educación formal chileno y sus relaciones. Para tal efecto se constituyó, a partir de categorías previamente establecidas que respondían a nuestros Objetivos generales del estudio, una "Pauta de Elicitación" que fue siendo modificada por la dinámica que imprime el trabajo en terreno.

Los objetivos centrales de nuestra investigación fueron:

Conocer el valor que los padres y apoderados de la Isla de Chiloé asignan a la escuela y sus aspiraciones respecto al nivel deseable de formación que deben alcanzar sus hijos.

- b) Descubrir las concepciones que tienen los padres y apoderados respecto a lo que consideran esencial de los planes de estudios que deben ser transmitidos a sus hijos.
- e) Identificar el nivel de las relaciones sociales que se producen entre la comunidad y el o los profesores de sus hijos.
- d) Conocer las posibles aspiraciones educacionales de los adultos de Chiloé.

Para dar cuenta de estos objetivos se procedió como se firmó anteriormente, a la confección de una "Pauta de Elicitación" que contenía un conjunto de preguntas .claves sobre los tópicos escogidos. Las respuestas fueron consignadas en un cuaderno de campo, y al mismo tiempo, se realizaron grabaciones de muchas entrevistas. Tanto las notas de campo como las grabaciones fueron traducidas a un sistema de fichaje debidamente categorizado. Este material sistema-

tizado y ordenado fue sometido a Análisis de Contenido de corte cuantitativo. No obstante el material cualitativo, en extenso, fue presentado en otra publicación dirigida a retratos a la Educación Rural de la Provincia de Iloé.

### **2.3. Plan de Análisis de Datos**

El análisis de contenido es una "Técnica destinada a la descripción sistemática, objetiva y cuantitativa del contenido de cualquier comunicación. Según D. Fox (1981: 709) es un procedimiento para la categorización de datos verbales o de conducta, con fines de clasificación, resumen y tabulación. Por su parte Arnold (1978) plantea que la aplicación de tal técnica requiere el manejo de algunas premisas científicas de las cuales se pueden destacar los siguientes supuestos: considerar al lenguaje y sus expresiones como conductas en sí mismas, suponer como verdadera la correspondencia entre las disposiciones subjetivas de un individuo y sus declaraciones verbales 5; escritas y por último, considerar que estas disposiciones subjetivas expresadas en la comunicación no sólo reflejan características idiosincráticas sino que en gran medida expresan las características de un medio socio-cultural concreto.

Así, el análisis de contenido es una técnica que "Interroga Textos"; para hacerlo o se requiere de una especificación

del código de análisis y de una clara definición de las unidades enumerables. Sólo mediante este procedimiento se puede hacer afirmaciones cuantitativas con respecto a la multiplicidad de aspectos concretos que se encontraron en las respuestas dadas por los informantes.

Lo básico en el análisis de contenido es la determinación de tres unidades de análisis. Primero, las unidades de contexto (U.C:), que son las unidades máximas analizables y que en este estudio son las 85 entrevistas realizadas. En segundo lugar, tenemos las Unidades de Registro (U.R.), para mostrar fines de las unidades que mejor se prestaban fueron aquellos tópicos relacionados con los objetivos del estudio y que se expresaron en frases, es decir, con unidades gramaticales culturales. Por último, dentro de cada unidad de registro se encontraron en cantidades variables afirmaciones específicas 'seccionables, éstas pasaron a ser las Unidades de Enumeración (U.E.) o la frecuencia de las expresiones.

Para combinar el análisis de contenido de tono con el semántico, se elaboró un código de 3 cifras, donde la primera da cuenta del tono o calidad de la respuesta, la segunda al campo del ÍTEM a que se hace referencia y la tercera a los aspectos concretos a que se refieren las expresiones analizadas (Herrera, 1984).

### III. RESULTADOS

La información obtenida se presenta en general y desagrada por cada uno de los cinco diferentes códigos utilizados, para el análisis de las expresiones vertidas por los encuestados. A su vez en cada uno de los códigos se consignan los respectivos esquemas. Los datos se expresan en frecuencias y porcentajes en cada una de las tablas.

#### 3.1. Resumen general de los datos analizados

Los cinco aspectos del campo analizados fueron: "valor que asignan los padres a la escuela", "aspiraciones educacionales para los hijos", "lo que se debe enseñar al niño chilote, según los padres", "relación comunidad profesor" y "aspiraciones educacionales de los adultos". En total hubo 1031 expresiones que dicen relación con **alguno de los campos expresados** y su distribución **permite observar que aquella con mayor frecuencia es la "relación comunidad profesor"** con 24,6% de las expresiones, seguida de lo que se debe enseñar al niño chilote según sus padres" con 22,8% y "aspiraciones educacionales para los hijos" con 21% de las expresiones. En términos más secundarios se aprecian las "aspiraciones educacionales de los adultos" con un 17,3% y el "valor que asignan los padres a la escuela" con 14,3% de las expresiones.

De acuerdo con estos datos, los cinco campos planteados en el instrumento tienen un grado de pertinencia entre los adultos chilotes entrevistados. Las diferencias en términos de las frecuencias indicadas anteriormente denotan el grado de importancia que en ese momento le , asignaron a cada uno de los campos y -cuyo estudio más específico se presentará más adelante para cada uno de ellos.

TABLA N521

RESUMEN GENERAL SEGUN CAMPOS EXPRESADOS POR LOS ADULTOS

ITEM DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION	FRECUENCIA DE APARICION DE EXPRESIONES	
	Nº	
I. Valor que asignan a los padres la escuela.	147	14,3
II. Aspiraciones educacionales para los hijos	217	21,0
III. Lo que se debe enseñar al niño , chilote según sus padres.	235	22,8
IV. Relación comunidad profesor	254	24,6
V. Aspiraciones educacionales de los adultos .	178	17,3
TOTAL ASPECTOS DEL CAMPO		1.031

### 3.2. Valor que asignan 4,os padres a la escuela

Con relación a los campos en que se verifica el valor asignado a la escuela por parte de los padres se establecieron los siguientes:

**Percepción de la escuela: considera como expresiones que hacen referencia a la valoración que manifiestan los informantes respecto a la escuela.**

lb) **La escuela como institución útil: concepciones que dan cuenta de una valoración instrumentalista de la escuela y la educación impartida en ellas.**

**Las categorías propuestas para el análisis de tono fueron las siguientes:**

i) **Positiva o afirmativa: respuesta que contiene expresiones favorables de la escuela como formadora de sus hijos.**

**Mixto: expresiones que contienen una parte favorable del rol desempeñado por la escuela y por otra que denota delimitación señaladas por "pero" o "por otra parte".**

iii) Negativo: respuesta desfavorable de la escuela como institución formadora de sus hijos.

TABLA N° 2  
PERCEPCION DE LA ESCUELA SEGUN LOS PADRES

Categoría social	Agente de movilidad		Sin movilidad	
	N°	%	N°	%
Positivo	62	96,8	—	—
Mixto	—	—	—	.....
Negativo	—	.....	2	3,2

La percepción de la escuela por parte de los padres tuvo dos aspectos concretos: ser considerada como agente de movilidad social y la situación contraria de no tener movilidad social. Las afirmaciones indican un sentido positivo en cuanto a estimar a la escuela como agente de movilidad social (96,8%), lo cual se reafirma con el 3,2% de expresiones que indican negativamente a la escuela sin movilidad social.



El campo escuela como institución útil fue abordada a través de tres aspectos concretos como • son: la escuela sirve para que aprendan algo, la escuela facilita obtener trabajo y la escuela enseña a comportarse mejor.

**TABLA N°3**  
**LA ESCUELA COMO INSTITUCION UTIL**

Categoría	Aprenden algo Facilita obte Enseña a com - ner trabajo portarse mejor	
	N°	N°
Positivo	63	•75,9
Mixto		
Negativo «		

Las afirmaciones tienen un claro sentido positivo en cada uno de los aspectos concretos establecidos para examinar la utilidad de la escuela. Por otra parte, la frecuencia más alta la tiene la consideración "la escuela sirve para que aprendan algo" con 75,9% de las expresiones, seguido de "la escuela facilita obtener trabajo" con 13,3% y la "escuela enseña a comportarse mejor" con 10,8% de las afirmaciones. De acuerdo con los datos recogidos, se aprecia que la utilidad de la escuela se centra en el aprendizaje según la afirmación de los

padres, aunque no deja ser interesante que también posibilita obtener trabajo a sus hijos. Por último, llama la atención el limitado número de expresiones relacionados con la utilidad de la escuela en cuanto a enseñar a comportarse mejor y sobre lo cual debería hacerse un estudio más específico.

En resumen, el valor que asignan los padres a la escuela se expresó a través de un total de 147 afirmaciones, casi todas ellas de carácter positiva y de las cuales 64 corresponden a la percepción de la escuela (43,5%) y 83 a afirmaciones referentes a la escuela como institución útil (56,5%). Este último desglose muestra una tendencia a considerar la escuela como un valor instrumental entre los padres chilotes, aunque es importante observar que los elementos concretos la escuela como agente de movilidad social" y la "escuela sirve para aprender algo" tienen casi igual número de expresiones entre los padres entrevistados, lo que denota la tendencia a la valoración instrumental a partir de los otros elementos concretos **analizados** anteriormente. Los resultados manifiestan con bastante propiedad la existencia de una **valoración** de la escuela por parte de los padres que viven en Chiloé.

3.3. Aspiraciones educacionales para los hijos según los padres

En esta área fueron propuestos dos • campos a los entrevistados:

Aspiraciones sobre educación formal

Se considera en este campo las expresiones que hacen referencia •al nivel educacional que los padres esperan que sus hijos alcancen en el sistema regular.

1b) Dificultades para satisfacer las aspiraciones

Se consignan las concepciones que -denoten •algún tipo de impedimento para que sus hijos logren • aquello que los informantes desean como mejor para ellos.

Para, cada uno de estos campos se propusieron aspectos concretos y las afirmaciones emitidas por los informantes se categorizaron en positivas con respecto a los aspectos propuestos y negativas en relación a los mismos.

Las aspiraciones sobre educación formal contempló los siguientes aspectos concretos: Educación Básica completa, Enseñanza Media completa, Educación Técnico-Profesional y Universitaria.

TABLA N°4

## ASPIRACIONES SOBRE EDUCACION FORMAL

	Básica completa	Media completa	Técnico Profesional	Pro	Universitaria
	N°	N°	N°	N°	5
Positiva	37 29,9	50 40,3	21 16,9	16 12,9	
Negativa					

Los padres chilotes entrevistados expresaron en 124 oportunidades las aspiraciones educacionales formales para sus hijos, las cuales, se distribuyen en 29,9% veces con respecto a la Educación Básica completa, 40,3% de las afirmaciones a Enseñanza Media completa, 16,9% a Educación Técnico Profesional y en el 12,9% de las oportunidades a la Educación Universitaria.

Las afirmaciones indican que el nivel de aspiración de los padres en la educación formal para sus hijos se localiza en alcanzar la Educación Básica completa y la Enseñanza Media completa, siendo bastante menor la

aspiración para que logren una Educación Universitaria (12,9%). Una mención especial reviste la aspiración de los padres sobre Educación Técnico Profesional para sus hijos, ya que tienen el 16,9% de las expresiones, porcentaje que puede ser estimado como bajo dado el hecho que posibilita, a los hijos incorporarse al mundo del trabajo.

El campo 'impedimentos para continuar estudios' fue planteado a través de tres aspectos concretos: problemas económicos, tener que trabajar y malo para los estudios.

**TABLA N°5**

**IMPEDIMENTOS PARA CONTINUAR ESTUDIOS**

	Problemas económicos		Tener que trabajar		Malo para los estudios	
	N°	%	N°	%	N°	%
Positiva	56	60,2	20	21,5	16	17,2
Negativa	1	1,1	..	..	..	..

Los entrevistados expresaron 93 afirmaciones relacionadas con impedimentos para continuar estudios, las que se desglosan en 56 expresiones (60,2%) referidas a problemas económicos", 20 a "tener que trabajar" (21,5%) y 16 afirmaciones a "malo para los estudios" (17,2%). Sólo hubo una expresión negativa frente al aspecto problemas económicos. La frecuencia de aparición de las expresiones indica abiertamente que el principal impedimento para la continuación de los estudios de los hijos según los padres chilotes es el problema económico incluyendo en este rubro la necesidad de trabajar.

En resumen, las aspiraciones educacionales para los hijos según los padres están expresadas en términos de la educación formal, especialmente en la Educación Básica completa y la Enseñanza Media completa. A la vez se observa un impedimento predominante de orden económico para que se puedan hacer realidad tales aspiraciones.

#### 3.4. Lo que se debe enseñar al niño chilote según sus padres

**Este código ha sido planteado a través de dos campos a los informantes chilotes:**

**ctativas sobre enseñanza forma : se analizan las expresiones que dan cuenta del deseo de los padres de las comunidades chilotas acerca de lo que según ellos debería enseñársele a sus hijos en la escuela.**

**b) 21221E.12211: opiniones sobre lo que debería ser la enseñanza rural.**

**Las categoría á empleadas, al igual que en los códigos anteriores, son positivas y negación de los aspectos propuestos, puesto que las expresiones estudiadas dan cuenta solamente de categorías relacionadas con expectativas acerca de • la enseñanza formal y concepción de la educación rural.**

**El campo expectativas sobre la enseñanza formal fue desagregado en nueve aspectos concretos que dicen relación con asignaturas de formación general y tecnológica.**

TABLA N°6  
EXPECTATIVAS SOBRE ENSEÑANZA FORMAL

Aspectos concretos	Frecuencia de expresiones	
	—	N°
Ciencias Naturales	13	8,4
Historia	8	5,2
Educación Física	10	6,5
Castellano	17	10,9
Horticultura	28	18,1
Trabajo en madera	26	16,8
Máquinas marinas	34	21,9
Electricidad	12	7,7
Sólo alfabetización	7	4,5
TOTAL DEL CAMPO	155	100,0

Las afirmaciones, todas con el carácter de positivas, denotan una preferencia por las materias de orden tecnológico como son máquinas marinas, horticultura y trabajo en madera. Las asignaturas de carácter general tienen un nivel de frecuencia *mía.* bien bajo, al igual que la alfabetización y electricidad. El alto número de expresiones por materias técnicas bien podría ser



explicado por las actividades desempeñadas por los padres que desean verlas asumidas por *sus* hijos.

El campo concepciones referidos a la función que debería tener la enseñanza rural, fue planteado a través de tres aspectos concretos: tradición chilota, historia local y necesaria para la migración.

TABLA N°7

FUNCION DE LA EDUCACION RURAL

Aspectos concretos	Frecuencia de expresiones	
	N°	
Tradición chilota	28	35,0
Historia local	18	22,5
<b>Necesario para la migración 34</b>		<b>42,5</b>
TOTAL DEL CAMPO	80	100,0

Las expresiones vertidas por los informantes indican que la enseñanza rural debe estar fundada en la preparación para la migración y en mantener la tradición chilota. De nuevo, las condiciones particulares de Chiloé y de *sus* habitantes adultos se manifiestan hacia

lo que desean para *sus* hijos, en • términos que es necesario subsistir en lugares distintos a la isla y deben mantener la tradición ancestral.

El código sobre lo que se debe enseñar al niño chilote según los padres indica un claro predominio de las expresiones asociadas a la enseñanza formal con 155 afirmaciones, en tanto que la concepción sobre lo que debería ser la enseñanza rural presenta **80 expresiones**. Por otra parte, en ambos campos se aprecia una extrapolación de **la situación hasta el presente**, vivida por los padres, es decir, quieren para *sus* hijos 'una educación **enfocada hacia las actividades** productivas históricamente **realizadas, facilitadora para la ambientación** en otros lugares en caso **de migración y de** mantención de la **tradición chilota**.

### 3.5. Relación comunidad - profesor

El código relación comunidad - profesor fue abordado a **partir de tres campos**:

#### Concepciones de la comunidad

**Son las expresiones** de los informantes que dan cuenta de la **calidad del profesor** y de la enseñanza impartida por éste, así como la pertinencia de

contar o no con un profesor chilote o continental en la escuela de la comunidad.

t1) Actitudes del profesor

Predisposición del profesor respecto a los contenidos culturales tradicionales, según juicio de la comunidad chilota.

Actitudes de la comunidad

Predisposición de la comunidad respecto a la aceptación o rechazo del profesor.

Para hacer el análisis de contenido de tono y semántico de las respuestas • que contienen expresiones que dan cuenta de las relaciones entre las comunidades chilotas estudiadas y el profesor, se han determinado las siguientes categorías:

**i) Afirmativa:** respuestas que contienen expresiones favorables respecto a la relación profesor comunidad.

**ji) Mixta:** las concepciones y actitudes señaladas en los . aspectos concretos no se verifican en su totalidad.

iii) Negativa: respuestas desfavorables de la relación comunidad-profesor.

El campo concepciones de la comunidad se expresó a través de los siguientes aspectos concretos: "es mejor el profesor chilote", el profesor chilote conoce mejor la "cultura de Chiloé", el profesor de "fuera" es mejor, "el profesor de fuera" prepara mejor y "ambos son iguales".

TABLA N°8

CONCEPCIONES DE LA COMUNIDAD SOBRE LA RELACION COMUNIDAD-PROFESOR

Aspectos concretos	Frecuencia de expresiones	
	N	o
Es mejor el profesor chilote	12	9,7
El profesor chilote conoce mejor la cultura chilote	24	19,4
El profesor de "fuera" es mejor	36	29,0
El profesor de "fuera" prepara mejor	42	33,9
Ambos son iguales	10	8,0
TOTAL CAMPO	124	100,0

Las expresiones traslucen la diferencia con que aprecian las comunidades al profesor chilote y al profesor de "fuera", pues sólo el 8% los estima iguales. La tendencia a considerar mejor 'al profesor de "fuera", incluso en términos de 'eficiencia, está fuertemente marcada en las expresiones (29% y 33,9%, respectivamente). No obstante lo anterior, existe un reconocimiento al profesor chilote en cuanto a que conoce mejor la cultura chilote.

El campo actitudes del profesor según juicio de la comunidad chilote tuvo los siguientes aspectos concretos: "participa en la comunidad", "le gusta vivir en la comunidad" y "respeta las costumbres de Chiloé".

Aspectos concretos	Frecuencia de expresiones	
	N°	
Participa en la comunidad	16	29,1
Le gusta vivir en, la comunidad	21	38,2
Respeta las costumbres de Chiloé	18	32,7
TOTAL CAMPO	55	100,0

Las expresiones de los informantes con respecto a la actitud de los profesores indican cierto grado de distribución entre los tres aspectos concretos que manifestaron en las entrevistas, aunque existe una leve tendencia superior en términos de apreciar que el profesor le gusta **vivir en la comunidad chilota (38,2%)**. No obstante, la distribución de las expresiones deja un vacío como producto de la carencia de un criterio **para** comparar los porcentajes en cada uno de los aspectos concretos. De este modo no se puede inferir si las **frecuencias emitidas en cada** aspecto es adecuada, baja, alta u otra **categoría susceptible de ser utilizada**.

El campo "actitud de la comunidad" frente al . profesor contuvo los siguientes aspectos concretos: "**acepta al profesor**", "**lo acepta por ser sencillo y colaborador**", "**lo acepta porque entiende a. la gente**" y "**la comunidad rechaza al profesor**".

TABLA N°10

## ACTITUD DE LA COMUNIDAD HACIA EL PROFESOR

Aspectos concretos	Frecuencia de expresiones N°	
Acepta al profesor	34	45,3
Lo acepta por ser sencillo y cooperador	15	20,0
Lo acepta porque entiende a la gente	14	18,7
La comunidad rechaza al profesor	12	16,0
TOTAL CAMPO	75	100,0

La distribución de las expresiones emitidas por los informantes chilotes muestran un promedio por la aceptación del profesor, a lo cual se deben agregar las afirmaciones que indican que el profesor lo encuentran sencillo, colaborador y los entiende. Sólo en un 16% de las expresiones se observa un rechazo al profesor por parte de la comunidad.

El análisis del código relación **comunidad-profesor** permite apreciar la existencia de una mayor cantidad de afirmaciones en torno a las concepciones que se tiene **del profesor**

(124) expresiones de un total de 254 afirmaciones) y donde el centro tiende a ser la preferencia por el profesor de "fuera". Esta tendencia es apoyada tanto por el docente desde el punto de vista de la comunidad.

### 3.6 . Aspiraciones educacio\_211...es de los adultos

El código "aspiraciones educacionales de los adultos" aparece planteado a través de tres campos:

- a) **Nivel educacional:** Son expresiones que hacen referencia al nivel educacional que desearían lograr los adultos.
  
- b) **Necesidades a satisfacer:** Concepciones que hacen referencia a las labores u oficios que les gustaría satisfacer con los nuevos niveles de conocimientos que quisieran alcanzar y los cuales sean pertinentes para su medio cultural.
  
- c) **Impedimentos para la satisfacción de las aspiraciones:** Son las expresiones que hacen referencia a lo que los adultos consideran una dificultad para llegar hasta los niveles deseados o para comenzar una preparación con mayor sentido utilitario y acorde con su realidad sociocultural.



Para el análisis de contenido del tono se plantearon las siguientes categorías:

- i) Positiva: ratifica los aspectos concretos planteados para cada campo.
- ji) Negativo: se rechaza el aspecto concreto en el campo respectivo.

El campo nivel educacional al cual aspiran en la educación formal de adultos planteó los siguientes aspectos concretos: educación básica completa, educación media completa, educación técnico profesional y cursos sin especificar.

TABLA N°11  
NIVEL DE ASPIRACION EN LA EDUCACION FORMAL DE ADULTOS

Aspectos concretos	Frecuencia de expresiones		N°	N°
	Positivas	Negativas		
Educación Básica completa	11	22,4		
Educación Media completa	2	4,5		
Educación Técnico Profesional	9	20,0	«	»
1 Cursos sin especificar	23	51,1	»	»
TOTAL CAMPO	45	100,0	»	»

Las expresiones de los adultos chilotes se concentran en la aspiración de seguir algún tipo de curso, seguido de educación básica completa y educación técnico profesional. En cambio, la educación media completa presenta una muy baja manifestación entre los adultos encuestados.

En el campo "necesidades a satisfacer", los aspectos concretos manifestados por los entrevistados fueron: labores agrícolas, pedagogía, corte y confección, mecánica agrícola, primeros auxilios y artesanía.

**TABLA N°12**

**NECESIDADES A SATISFACER CON LAS ASPIRACIONES EDUCACIONALES**

Aspectos concretos	Frecuencia de expresiones	
	N°	%
Labores agrícolas	9	14,8
Pedagogía -	9	14,8
Corte y confección	21	34,4 -
Mecánica agrícola	10	16,4
Primeros auxilios	9	14,8
Artesanía	3	4,8
TOTAL CAMPO	61	100,0

Las expresiones cubren el amplio aspecto de actividades que suelen realizar los entrevistados en sus comunidades, sobresaliendo las necesidades sentidas en corte y confección, mecánica agrícola, en un segundo plano las expresiones se focalizan hacia las labores agrícolas, pedagogía y primeros auxilios, por último, artesanía aparece como una necesidad bastante limitada.

El campo impedimentos para la satisfacción de las aspiraciones educacionales estuvo orientado hacia los siguientes aspectos concretos: por falta de tiempo, por salud, por la edad, falta de interés.

TABLA N°13

## IMPEDIMENTOS PARA SATISFACER LAS ASPIRACIONES EDUCACIONALES

Aspectos concretos	Frecuencia de expresiones			
	No	Positiva	Negativa	N°
Por falta de tiempo	8	11,1	11	15,3
Por salud	7	9,7	4	5,6
Por la edad	8	11,1	26	36,1
Falta de interés	—	—	8	11,1
TOTAL CAMPO	23	31,9	49	68,1

Las expresiones manifestadas por los entrevistados indican la presencia de afirmaciones tanto positivas como negativas con respecto a casi todos los aspectos concretos. Los

impedimentos manifiestos se expresan con una baja frecuencia, en cambio los mismos entrevistados tienden con más fuerzas a no considerarlos como limitaciones sus aspiraciones educacionales, especialmente en el caso de la edad (36,1%). Los resultados en este campo indican la necesidad de profundizar el estudio de las limitaciones para satisfacer las aspiraciones educacionales de los adultos chilotes y clarificar las manifestaciones reales.

El código aspiraciones educacionales de los adultos chilotes muestra, a través de las expresiones, un predominio de los impedimentos para satisfacer estas necesidades, aún cuando se ha apreciado no sean claramente limitaciones explícitas que impiden las aspiraciones educativas de los adultos. Por otra parte, se observa con claridad un cúmulo de necesidades a satisfacer y por último la aspiración a seguir algún curso que le permita lograr otro nivel educativo.

## CONCLUSIONES

**El análisis de todo proceso educativo y de las dimensiones comunitarias que lo engloban deben tener como punto de partida el rescate de las percepciones de los actores involucrados en dicho proceso.**

**En este breve estudio exploratorio hemos querido rescatar, por medio de la etnografía, elementos valóricos y aspiracionales de los padres y apoderados de cinco localidades de Chiloé.**

**Estamos conscientes que las particulares observaciones que hemos englobado mediante frecuencias estadísticas no representan la "realidad" educativa global de la sala de Chiloé, sin embargo, creemos que por sobre las macropolíticas educacionales está el protagonismo del hombre y, sobre todo cuando a éstos poco o nada se le ha incorporado para el análisis y búsqueda de soluciones de sus problemáticas más contingentes.**

La tendencia de los resultados nos indica que mayoritariamente los informantes le asignan un valor positivo a la educación específica, **tienen una concepción que podría denominársele instrumentalista de la escuela, en el sentido que se le reconoce como un medio adecuado para lograr una movilidad social efectiva. Esto último es relevante**

al considerársela como preparadora para la migración a los núcleos urbanos.

Lo anterior está claramente asociada a las aspiraciones que los padres tienen acerca de niveles educacionales a alcanzar por sus hijos: Educación Básica (29,9%), Media completa (40,3%). Este hecho está directamente asociado a la valoración altamente positiva que se tienen del profesor no chilote en las comunidades estudiadas. Por tanto, se vislumbra que la consecución de niveles educacionales medios se asocia a lograr mejores expectativas laborales en la unidad y/o a poder acudir a una especialización tecnoprofesional. Sin embargo, tales aspiraciones se han frustrado por la precariedad de existencia de los entrevistados que los imposibilita por el alto costo que demanda a un alumno de sectores rurales e isleños que demanda, por ejemplo, estudiar en un liceo de Ancud y Castro.

Estos resultados reafirman otros estudios que han diagnosticado el proceso educativo no en otros grupos culturalmente distintivos.

Interesante, también fue constatar la necesidad que perciben los padres entrevistados respecto a la adecuación de la educación impartida a las características socioculturales y tecnoambientales de la región. Esto es particularmente significativo 'pues, aún cuando las condiciones estructurales del sistema social y los

continuos procesos aculturados de los medios de comunicación y el turismo impulsan a los sujetos a la asignación, hay un importante grado de conciencia ética de éstos por reconocer en la educación un medio de revitalización de la identidad cultural.

Por último, los padres chilotes han dejado entrever la urgencia de generar planes de educación de adultos en la zona, que se haya orientado a satisfacer necesidades **tecnoadidenciales** y, a la vez, ayudar a reproducir las dimensiones y articulaciones del saber popular de Chiloé, base de su identidad cultural.

La educación chilena se caracteriza por una concepción homogenizante que produce, inevitablemente, grandes discontinuidades en los **objetivos inherentes a todo proceso de enseñanza-aprendizaje**. Tales discontinuidades son más agudas cuando el proceso opera a nivel de culturas subalternas.

**Es así como es posible constatar que la educación "social" impartida en Chile lejos está de ser reconocedora y armonizadora de las identidades culturales. Los currículos no poseen pertinencia, pocos tienen como referentes patrones integrativos urbanos, que han sido pensados para alumnos urbanos de condiciones socioeconómicas medias.**

**Sin embargo, se debe reconocer, los hechos así lo indican, que una disminución importante de la problemática "educación ruralidad - etnicidad", lo constituyen los encargados de la transmisión de los códigos de la cultura oficial: los profesores "rurales".**

**Es indudable que el éxito escolar, la reconstrucción cotidiana en el aula de la identidad cultural, el respeto y revitalización de la tradición va directamente entreligado a los niveles de formación pedagógica y al grado de intencionalización de una conciencia étnica por parte de los educadores.**

**Estos aspectos son importantes indicadores que nos permite delinear a un profesor que forma para el desarrollo local y para la cantidad ,histórica del grupo, más que para la migración y el desarraigo cultural de los participantes del proceso.**

**Sobre esto mucho se puede ahondar, en cuanto a posibles directivos gremiales por una concepción socioantropológica de la educación. Pero, a un nivel organizacional debemos señalar que cualquier análisis que se realice de los éxitos y/o fracasos de la docencia a nivel rural debe partir por la evaluación de aquellos centros formadores de pedagogía en nuestro país. Nos podemos preguntar válidamente por ejemplo, si ¿las Universidades e Institutos Profesionales que imparten carreras pedagógicas orientan, en parte, sus currículas a las distintas realidades culturales que se manifiestan en Chile?**



Una mirada genérica nos indicaría que la respuesta sería negativa. ¿No sería, entonces, necesario iniciar un debate interdisciplinario de las evidentes desventajas que tiene tal situación para el desarrollo local en el marco de la convivencia democrática?

La Sociedad Chilena de Currículum durante el año 1990 dio a conocer su trabajo: "propuesta curricular: ideas fuerza para una acción educativa", constituyéndose en un marco teórico fundamental para orientar el quehacer educativo nacional. Es todo un desafío que hay por delante.

## B I B L I O G R A F I A

- ARNOLD, MARCELO** : Aplicación de la técnica de Análisis de contenido sobre material de historias de vida. Tesis para optar al grado de Antropólogo Social. Universidad de Chile, 1978.
- BARTH, FREDERICK** : Las fronteras étnicas de la sociedad. Ed. Amorrortu, 1969.
- GARCIA, C., NESIOR** : Las culturas populares en el capitalismo. Ed. Nueva Imagen, 1986.
- GREERTZ, CLIFFORD** : La interpretación de las culturas. Ed. Gedisa.
- HAEFNER, CARLOS** : Cultura, Educación Y Nueva Evangelización. En Revista PRESENCIA N° 23, 1989. ISECH, Santiago.
- ROBBINS, ROBERTS** : Identity, culture and behavior. En Hand book of social and cultural anthropology, Honigman.